

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
FALCONE E BORSELLINO
CASTANO PRIMO**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
a.s. 2019/2022**

Cos'è il Piano di Miglioramento (PDM)

Il Piano di Miglioramento (PDM) è redatto in coerenza con la visione di scuola delineata nelle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico e con quanto è emerso sia dal RAV 2018 sia dal lavoro delle diverse commissioni finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa. La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al dirigente scolastico con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione.

Il Nucleo Interno di Valutazione e il dirigente scolastico:

- Favoriscono e sostengono il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- Valorizzano le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano; Incoraggiano la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- Promuovono la conoscenza e la comunicazione del processo di miglioramento.

Composizione del Nucleo di Valutazione Interno

DIRIGENTE SCOLASTICO	Giampiero Chiodini
FUNZIONE STRUMENTALE	Maria Rosa Colombo
DOCENTE SCUOLA SECONDARIA	Anna Picco
DOCENTE SCUOLA PRIMARIA	Giulia Rivolta

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DI ALTA IMPORTANZA E ALTA CRITICITA' DA AFFRONTARE PRIORITARIAMENTE	ESITI DI ALTA IMPORTANZA E BASSA CRITICITA' DA MANTENERE E CONSOLIDARE
RISULTATI SCOLASTICI Migliorare l'esito degli scrutini relativi agli studenti ammessi alla classe successiva sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria (priorità 1)	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti: alunni collocati nei diversi livelli in Italiano e in Matematica (priorità 2)	
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Consolidare le competenze chiave di cittadinanza degli alunni degli ordini di scuola e utilizzare appieno gli strumenti di rilevazione e valutazione (priorità 3)

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità			Responsabili della pianificazione
		1	2	3	
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Organizzare in modo continuativo attività laboratoriali e di ricerca-azione sul curricolo verticale di Istituto per compiti in situazione			x	
	2. Valutare le competenze utilizzando il modello predisposto sul registro online			x	
Inclusione e differenziazione	1. Definire interventi di progettazione, di potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni.	x	x		
	2. Utilizzare le risorse professionali per attività di recupero e potenziamento	x	x		
	3. Realizzare e verificare attività di accoglienza per alunni stranieri di nuova immigrazione				
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1. Continuare ad utilizzare i docenti con esperienze formative e individuare nuovi "talenti" per assegnazione incarichi e per svolgimento delle attività				
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Utilizzare le risorse professionali per attività di recupero e potenziamento				

Le Azioni del Piano di Miglioramento

Piano 1: "A SCUOLA STO MEGLIO"

Esiti	Priorità	Traguardo	Processi		Annualità		
			Obiettivi di processo		1	2	3
Risultati scolastici	Priorità 1. Migliorare l'esito degli scrutini relativi agli studenti ammessi alla classe successiva sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria	Miglioramento nelle discipline logiche, linguistiche e di studio con riduzione del 5% di studenti nelle fasce basse	Ob.1	Progettare interventi di potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni non italofofoni	X		
			Ob.2	Utilizzare le risorse professionali per attività di potenziamento	X	X	X
			ob.3	Valutare i risultati ottenuti dagli alunni nella competenza linguistica	X	X	X

Azioni e monitoraggio

Ob.1	Progettare interventi di progettazione di potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni non italofofoni																								Situazione al 30/06/20 (attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)						
Azioni	Tempistica																														
	2019/2020								2020/2021								2021/2022														
Predisporre tempi e modalità di intervento	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Individuare gli alunni da inserire nel progetto	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Individuare le risorse professionali per l'attuazione del progetto	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	

Ob.2	Utilizzare le risorse professionali per attività di potenziamento																														
Azioni	Tempistica																								Situazione al 30/06/20 (attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)						
	2019/2020								2020/2021								2021/2022														
Predisporre il materiale didattico	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Utilizzare il materiale per le attività programmate	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Valutare il livello di competenza linguistica raggiunta dagli alunni	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	

Ob.3	Valutare i risultati ottenuti dagli alunni nella competenza linguistica																														
Azioni	Tempistica																								Situazione al 30/06/20 (attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)						
	2019/2020								2020/2021								2021/2022														
Somministrare test per la valutazione del livello nella competenza linguistica	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Monitorare i risultati raggiunti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Comunicare gli esiti al Collegio Docenti apportando eventuali modifiche	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	

Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Linee di indirizzo e monitoraggio lavori			
Docente funzione strumentale	Coordinamento commissione e monitoraggio con DS			
Commissione intercultura	Realizzazione progetto	90	€ 1575,00	FIS
Collegio docenti	Ratifica lavori		Art. 29 c. 3a e 3b	

Piano 2: “A SCUOLA CON SUCCESSO”

Esiti	Priorità	Traguardo	Processi			Annualità		
			Obiettivi di processo			1	2	3
Settori/Aree								
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Priorità 2. Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti: alunni collocati nei diversi livelli in italiano e matematica	Riduzione del 5% di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove per alto numero di stranieri e BES	Ob.1	Progettare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica	X			
			Ob.2	Utilizzare le risorse professionali per attività di recupero, consolidamento e potenziamento		X	X	
			ob.3	Leggere ed elaborare i dati raccolti		X	X	

Azioni e monitoraggio

Ob.1	Progettare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica																								Situazione al 30/06/20 (attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)						
Azioni	Tempistica																														
	2019/2020								2020/2021								2021/2022														
Stabilire un calendario di incontri tra docenti di materia	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Organizzare un orario per classi parallele (contemporaneità di materia)	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Produrre attività, prove e griglie di valutazione per i tre diversi livelli	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	

Ob.2	Utilizzare le risorse professionali per attività di recupero, consolidamento e potenziamento																														
Azioni	Tempistica																								Situazione al 30/06/20 (attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)						
	2019/2020								2020/2021								2021/2022														
Individuare le figure da utilizzare sui tre gradi di livello	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Suddividere gli alunni nei tre gruppi di livello	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Attuare quanto programmato	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Monitorare gli esiti delle prove finali	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	

Ob.3	Leggere ed elaborare i dati raccolti																														
Azioni	Tempistica																								Situazione al 30/06/20 (attuato/in linea con obiettivi, in corso, non avviato)						
	2019/2020								2020/2021								2021/2022														
Raccogliere i dati forniti dalle griglie di valutazione	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Comunicare gli esiti al Collegio Docenti apportando eventuali modifiche	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Predisporre eventuali modifiche al progetto	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	

Impegno di risorse umane e finanziarie della scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Linee di indirizzo e monitoraggio lavori			
Docente funzione strumentale	Coordinamento commissione e monitoraggio con DS			
Commissione valutazione	Realizzazione progetto	105	€ 1837,50	FIS
Collegio docenti	Ratifica lavori		Art. 29 c. 3a e 3b	

