

## MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>Anno scolastico: 2015/2016</b>	
	<b>Ordine: Scuola Primaria</b>	
	<b>Classe: Prima</b>	
	<b>Tempi: Gennaio</b>	
	<b>Discipline coinvolte: Religione – Italiano- Arte e Immagine</b>	
<b>APPREDIMENTI</b>	<b>Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015:</b>	
	<b>Spirito di imprenditorialità</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza semplici progetti.</li> </ul>	
	<b>Consapevolezza ed espressione culturale ed artistica</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.</li> <li>Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconografico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</li> </ul>	
	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul>	
<b>Tipo di compito unitario:</b> Realizzazione di un prodotto.		
<b>Compito unitario in situazione:</b> Costruzione del villaggio di Gesù.		
<b>Conoscenze:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce l'ambiente storico e geografico in cui è vissuto Gesù ( il Paese, la casa , la sinagoga, i vestiti, clima e cibi).</li> <li>Conosce Gesù, bambino come gli altri e confronta i diversi stili di vita.</li> </ul>		
<b>Abilità:</b>		
<b>Dio e l'uomo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce Gesù di Nazareth.</li> </ul>		
<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b>	
	<b>Ambiente di apprendimento:</b> raggruppamento dei banchi a gruppi	
	<b>Strumenti e sussidi:</b>	
	Testo e quaderno operativo.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale di vario genere (farina, colla vinilica, stoffe, tappi di sughero e plastica, cartoncini, tempere).</li> </ul>	
	<b>Temporalità:</b> 2 mesi circa	
	<b>Socio relazionalità:</b> lavoro individuale e di gruppo integrato dalla collaborazione, dal sostegno e dall'aiuto reciproco oltre che quello dell'insegnante.	
<b>AZIONE DIDATTICA</b>		
<b>Fasi:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Modelling(eseempio):</i> l'insegnante mostra un esempio di un villaggio della Palestina al tempo di Gesù e come dovrà essere realizzato sul cartellone.</li> <li><i>Coaching (guida):</i> Sotto la guida dell'insegnante gli alunni realizzeranno il disegno su un cartellone, di un tipico villaggio della Palestina con personaggi dell'epoca.</li> <li><i>Scaffolding (sostegno):</i> L'insegnante guiderà gli alunni nelle fasi della realizzazione delle varie parti del villaggio (case, personaggi, sfondi) intervenendo se necessario.</li> <li><i>Fading (disimpegno):</i> Gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nella realizzazione del prodotto mentre l'insegnante incoraggerà l'aiuto ed il sostegno reciproco.</li> </ol>		

	<p><b>Azioni:</b> spiegazione della rappresentazione di un villaggio tipico palestinese ai tempi di Gesù ; osservazione e commento delle immagini; realizzazione di un villaggio ai tempi di Gesù.</p> <p><b>Tempi:</b>2 mesi</p>
<p><b>DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza:</b></p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p><b>Livello A:</b> L'alunno ha realizzato in completa autonomia il prodotto</p> <p><b>Livello B:</b> L'alunno ha realizzato il prodotto richiesto con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p><b>Livello C:</b> L'alunno ha realizzato il prodotto con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p><b>Livello D :</b> L'alunno non e' riuscito a realizzare il prodotto richiesto.</p> <hr/> <p><b>Criteri:</b> Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> obiettivo non raggiunto</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p><b>DISCRETO:</b> obiettivo sostanzialmente raggiunto</p> <p><b>BUONO:</b> obiettivo raggiunto con qualche insicurezza</p> <p><b>DISTINTO:</b> obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione</p> <p><b>OTTIMO:</b> obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p><b>Strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</b></p> <p>Verifica scritta composta da test a risposte multiple nel quale bisogna scegliere la risposta esatta segnandola con una crocetta o colorando la risposta giusta.</p>