MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2015/2016	
	Ordine: Scuola Primaria	
	Classe: prima	
	Tempi: Marzo-Aprile	
	Discipline coinvolte: Religione – Italiano - Arte e Immagine.	
APPREDIMENTI	Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015: consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante. 	
	Spirito di imprenditorialità.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e pianificare il proprio lavoro. 	
	Imparare a imparare.	
	<ul style="list-style-type: none"> • E' capace di interpretare l'informazione. 	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze :		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 		
Tipo di compito unitario: Realizzazione di un prodotto.		
Compito unitario in situazione: Costruzione di una giostrina con i personaggi della parabola "La pecorella smarrita" .		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il vero significato dei termini: amore, dialogo, amicizia, solidarietà., aiuto reciproco. • Conoscere il comportamento di Gesù verso gli altri fatto di amore, aiuto, perdono, sincerità. • Conosce il significato del termine "parabola", • Conosce la parabola de "La pecorella smarrita". 		
Abilità:		
Dio e l'uomo.		
<ul style="list-style-type: none"> • Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore , che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. 		
I valori etici e religiosi		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riconosce l'impegno della comunità cristiana, nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 		
MEDIAZIONE DIDATTICA	SCELTE ORGANIZZATIVE	
	Ambiente di apprendimento : Raggruppamento dei banchi	
	Strumenti e sussidi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura Libro di testo e compilazione quaderno operativo. • Fotocopie fornite dall'insegnante. • Lezione frontale. • Discussione guidata. • Colloquio dialogico. • Realizzazione della giostra riferita alla parabola de "La pecorella smarrita". 		
Socio relazionalità: lavoro individuale supportato dalla collaborazione e aiuto dell'insegnante.		
AZIONE DIDATTICA		

	<p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Modelling</i>: L'insegnante mostra la giostra che gli alunni dovranno realizzare spiegandone le diverse fasi. 2. <i>Coaching</i>: Sotto la guida dell'insegnante gli alunni inizieranno a colorare e ritagliare le varie parti che serviranno per realizzare la giostra della parabola. 3. <i>Scaffolding</i>: L'insegnante guiderà gli alunni nelle fasi di assemblaggio e realizzazione della giostra con i diversi personaggi della parabola, assistendoli durante la procedura ed intervenendo se in difficoltà. 4. <i>Fading</i>: Gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nella realizzazione del prodotto mentre l'insegnante incoraggerà continuamente l'aiuto ed il sostegno reciproco. <hr/> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e spiegazione della parabola de "La pecorella smarrita". • Spiegazione e realizzazione della giostra con i personaggi della parabola "La pecorella smarrita" . <p>Tempi:2 mesi</p>
--	---

DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE	<p>Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p>Livello A: L'alunno ha realizzato in completa autonomia il prodotto</p> <p>Livello B: L'alunno ha realizzato il prodotto richiesto con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello C: L'alunno ha realizzato il prodotto con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello D : L'alunno non e' riuscito a realizzare il prodotto richiesto.</p> <hr/> <p>Criteri e strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità.</p> <p>Criteri: Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p>NON SUFFICIENTE: obiettivo non raggiunto</p> <p>SUFFICIENTE: obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p>DISCRETO: obiettivo sostanzialmente raggiunto</p> <p>BUONO: obiettivo raggiunto con qualche insicurezza</p> <p>DISTINTO: obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione</p> <p>OTTIMO: obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p>Strumenti: Verifica scritta a risposte multiple.(segnare con una crocetta la risposta esatta)</p>
-----------------------------------	--