

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2015/2016	
	Ordine: Scuola Primaria	
	Classe: Seconda	
	Tempi: Settembre – Ottobre - Novembre	
	Discipline coinvolte: Religione – Italiano- Arte e Immagine.	
APPREDIMENTI	Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015:	
	Spirito di imprenditorialità	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e organizza il proprio lavoro. • Realizza semplici progetti. 	
	Consapevolezza ed espressione culturale ed artistica.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. 	
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze :	
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Ascoltare, leggere e saper riferire i racconti della creazione. 	
Tipo di compito unitario: Realizzazione di un prodotto.		
Compito unitario in situazione: Costruzione del disco della Creazione.		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la bellezza del mondo e comprende che il mondo è opera di Dio affidata all'uomo. • Comprende l'importanza della natura e il rispetto di essa. • Conosce i racconti biblici di Adamo ed Eva e di Noe'. 		
Abilità:		
Dio e l'uomo		
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 		
La Bibbia e le altre fonti		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione. 		
MEDIAZIONE DIDATTICA	SCELTE ORGANIZZATIVE	
	Ambiente di apprendimento : raggruppamento dei banchi in gruppi di 4 alunni	
	Strumenti e sussidi:	
	Lettura e spiegazione libro di testo .Compilazione quaderno operativo. Fotocopie , cartoncino, colla, forbici. Dvd, racconti e conversazione in classe.	
	Socio relazionalità: lavoro individuale supportato eventualmente dalla collaborazione e dall'aiuto dell'insegnante	
AZIONE DIDATTICA		
Fasi:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Modelling(eseempio):</i> L'insegnante mostra il disco della creazione che gli alunni dovranno realizzare spiegandone le diverse fasi. 2. <i>Coaching (guida):</i> Sotto la guida dell'insegnante gli alunni inizieranno disegnare le varie fasi della creazione. In un disco diviso in 7 spicchi 3. <i>Scaffolding (sostegno):</i> L' insegnante guiderà gli alunni nelle fasi di realizzazione del disco sostenendoli e assistendoli durante la procedura e intervenendo se in difficoltà. 4. <i>Fading (disimpegno):</i> Gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nella realizzazione del prodotto mentre l'insegnante incoraggerà continuamente l'aiuto ed il sostegno reciproco. 		

	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura dei brani biblici, ascolto e comprensione guidata . • Spiegazione e realizzazione di un disco illustrato della creazione. <p>Tempi: 2 mesi .</p>
<p>DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE</p>	<p>Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p>Livello A: L'alunno ha realizzato in completa autonomia il prodotto</p> <p>Livello B: L'alunno ha realizzato il prodotto richiesto con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello C: L'alunno ha realizzato il prodotto con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello D: L'alunno non è riuscito a realizzare il prodotto richiesto.</p> <hr/> <p>Criteri:</p> <p>Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p>NON SUFFICIENTE: obiettivo non raggiunto</p> <p>SUFFICIENTE: obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p>DISCRETO: obiettivo sostanzialmente raggiunto</p> <p>BUONO: obiettivo raggiunto con qualche insicurezza</p> <p>DISTINTO: obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione</p> <p>OTTIMO: obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p>Strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</p> <p>Verifica scritta a risposte multiple (segnare con una crocetta la risposta esatta).</p>