

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2016/2017	
	Ordine: Scuola Primaria	
	Classe: Seconda	
	Tempi: marzo	
	Discipline coinvolte: Religione – Italiano- Scienze -Arte e Immagine	
DIAZIONE DIDATTICA	Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015:	
	Spirito di imprenditorialità	
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici progetti. 	
	Consapevolezza ed espressione culturale ed artistica.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. • Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconografico per creare, rielaborare sperimentare immagini e forme. 	
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze .	
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	
Tipo di compito unitario: Realizzazione di un prodotto.		
Compito unitario in situazione: costruire il libretto del miracolo "Il cieco Bartimeo".		
Conoscenze		Abilità:
VALORI ETICI E RELIGIOSI		<ul style="list-style-type: none"> • I sensi del corpo umano. • Dio è creatore della vita . • Le diversità sono fonte di arricchimento reciproco. • Il rispetto delle diversità.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 		
DIO E L'UOMO		
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. 		
SCELTE ORGANIZZATIVE		
Ambiente di apprendimento: aula con banchi disposti in 5 gruppi di 4 bambini ciascuno.		
Strumenti e sussidi:		
<ul style="list-style-type: none"> • Testo e quaderno operativo. • Materiale di vario genere (cartoncini, colla, pastelli, forbici) . 		
Temporalità: 1 mese circa		
Socio relazionalità: lavoro individuale e di gruppo integrato dalla collaborazione, dal sostegno e dall'aiuto reciproco oltre che quello dell'insegnante.		

	<p style="text-align: center;">AZIONE DIDATTICA</p> <p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Modelling(eseempio):</i> l'insegnante mostra il modello del libretto finito. 2. <i>Scaffolding (sostegno):</i> L'insegnante spiega agli alunni le fasi della realizzazione. 3. <i>Coaching (guida):</i> l'insegnante guida gli alunni nel disegnare, ritagliare e incollare i diversi materiali per la realizzazione del prodotto. 4. <i>Fading (disimpegno):</i> gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nella realizzazione del prodotto mentre l'insegnante incoraggerà l'aiuto ed il sostegno reciproco. <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione delle diverse fasi. • Coloritura, ritaglio e incollaggio delle diverse parti del libretto <p>Tempi: 2 settimane</p>
DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE	<p>Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p>Livello A: L'alunno ha realizzato in completa autonomia il prodotto</p> <p>Livello B: L'alunno ha realizzato il prodotto richiesto con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello C: L'alunno ha realizzato il prodotto con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello D : L'alunno non e' riuscito a realizzare il prodotto richiesto.</p> <p>Criteri: Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p>NON SUFFICIENTE: obiettivo non raggiunto SUFFICIENTE: obiettivo parzialmente raggiunto DISCRETO: obiettivo sostanzialmente raggiunto BUONO: obiettivo raggiunto con qualche insicurezza DISTINTO: obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione OTTIMO: obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p>Strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</p> <p>Verifica scritta a risposte multiple .</p>