

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2016/2017	
	Ordine: Scuola Primaria	
	Classe: Terze	
	Tempi: marzo	
	Discipline coinvolte: Religione - Italiano –Arte e immagine	
APPREDIMENTI	Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015: Consapevolezza ed espressione culturale ed artistica <ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. • Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconografico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. 	
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. 	
	Tipo di compito unitario: Il cartellone dell'Arca di Noè.	
	Compito unitario in situazione: Realizzazione del cartellone "l'Arca di Noe' .	
	Conoscenze: DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione delle Bibbia. 	Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • La storia dell'arca di Noè • Il significato di "alleanza"
	SCELTE ORGANIZZATIVE	
MEDIAZIONE DIDATTICA	Ambiente di apprendimento : aula con banchi disposti uniti in centro. Strumenti e sussidi: <ul style="list-style-type: none"> • Lettura testo e attività sul quaderno operativo. • Lettura e spiegazione della storia dell'arca di Noè. 	
	Socio relazionalità: Lavoro di gruppo integrato dalla collaborazione e aiuto reciproco oltre che dal sostegno dell'insegnante.	
	AZIONE DIDATTICA	
	Fasi: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Modellig(esempio):</i>L'insegnante legge e spiega la storia dell'Arca di Noè . 2. <i>Coaching (guida):</i> sotto la guida dell'insegnante gli alunni inizieranno a dividersi le parti da disegnare sul cartellone.. 3. <i>Scaffolding (sostegno):</i> l'insegnante guiderà gli alunni nelle fasi di realizzazione del cartellone. 4. <i>Fading (disimpegno):</i> gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nella realizzazione del cartellone incoraggiando l'aiuto ed il sostegno reciproco. 	

	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e spiegazione della storia dell'arca di Noè. Successivamente si procederà a svolgere l'attività proposta ed infine alla realizzazione del cartellone. <p>Tempi: 2 settimane</p>
<p>DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE</p>	<p>Criteri :</p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p>Livello A: L'alunno ha lavorato in completa autonomia il prodotto</p> <p>Livello B: L'alunno ha lavorato con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello C: L'alunno ha lavorato con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello D : L'alunno non e' riuscito a realizzare la richiesta.</p>
	<p>Strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p>NON SUFFICIENTE: obiettivo non raggiunto</p> <p>SUFFICIENTE: obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p>DISCRETO: obiettivo sostanzialmente raggiunto</p> <p>BUONO: obiettivo raggiunto con qualche insicurezza</p> <p>DISTINTO: obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione</p> <p>OTTIMO: obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p>Strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</p> <p>Verifica a risposte multiple.</p>