

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2016 /17
	Ordine: (1) Primaria
	Classe/i: 3 ^
	Tempi: marzo
	Discipline coinvolte: italiano, storia, geografia, arte, scienze, religione.

APPRENDIMENTI	Competenza/e: 1 – 5 - 9 del Profilo delle Competenze (Modello nazionale allegato alla C. M. n. 3/2015)	
	Traguardo/Liv Traguardi disciplinari della Progettazione annuale 2016/2017 : SCI 5 – SCI 6 – GEO 7 – 6 – 1 STO 2 – 1 ITA 1 – 6 ARTE 3 – 2.	
	Tipo di compito unitario: Realizzazione di un lapbook che illustri i cambiamenti operati dal tempo nella propria persona e nei luoghi di vita.	
	Compito unitario in situazione: Conoscere le trasformazioni,subite nel tempo, della propria persona e dell'ambiente in cui si vive.	
	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le modalità e le regole della comunicazione tra pari/con gli adulti • stesura di semplici testi esplicativi del lavoro svolto • analisi di diverse fonti: immagini, documenti, testimonianze,reperti per ricostruire gli avvenimenti del passato • osservazione del territorio circostante: il bosco, la città • strumenti e tecniche pittoriche di base • indicatori topologici • termini appartenenti ad un linguaggio appropriato • regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante: rispetto della natura e 	<p>Abilità:</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sugli aspetti del passato.</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente vita.</p> <p>Comprendere che il territorio é uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>

MEDIAZIONE DIDATTICA	SCELTE ORGANIZZATIVE	
	Ambiente di apprendimento /strumenti e sussidi: Raggruppamento dei banchi per facilitare il lavoro a piccolo gruppo . Materiale di facile consumo. Utilizzo degli strumenti multimediali: LIM	
	Temporalità: Si prevede di modificare l'orario delle insegnanti coinvolgendo tutte le figure presenti nell'interclasse al fine di creare gruppi poco numerosi (l'eventuale modifica verrà presentata in	

	<p>seguito).</p> <p>Socio relazionalità: L'insegnante assume il ruolo di osservatore, aiutando se necessario con suggerimenti e rinforzi. Nel lavoro di piccolo gruppo si cercherà di favorire i rapporti di collaborazione tra pari, ma anche di tutoraggio tra chi ha raggiunto una buona sicurezza e chi è ancora in difficoltà.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">AZIONE DIDATTICA</p> <hr/> <p>Fasi:</p> <p>1^ FASE: Con i bambini di ciascun gruppo l'insegnante, dopo aver sondato le loro conoscenze circa il significato di "tempo", avvierà una discussione sul significato del termine (possibilmente avvalendosi di filmati/illustrazioni/testi relativi all'argomento) spiegando loro che il passare del tempo implica non solo una trasformazione individuale ma anche del proprio ambiente di vita.</p> <p>2^ FASE: L'insegnante stimolerà la discussione su quali materiali analizzare e produrre, sulle tecniche da utilizzare (testi, foto, disegni, filmati ...). Gli alunni, a piccolo gruppo, decideranno tali modalità. Seguirà un momento di confronto tra i vari gruppi per la discussione delle rispettive proposte. Si scelgono di comune accordo le più adeguate, poi si procederà con la loro realizzazione.</p> <p>3^ FASE: L'insegnante fornirà agli alunni informazioni e immagini relative all'argomento da trattare in ogni gruppo.</p> <p>Successivamente gli alunni, in piccolo gruppo, saranno invitati a stabilire la struttura e i contenuti del lapbook da realizzare: dove collocare il titolo e le immagini, quali informazioni inserire, didascalie a spiegazione delle immagini, disegni rappresentativi dello spazio vissuto, flora e fauna presenti nel bosco, riprodurre lo spazio circostante la scuola mediante la preparazione di un plastico realizzato con materiali di facile consumo.</p> <p>4^ FASE: Dopo l'assemblaggio del lapbook e del plastico si procederà alla discussione, all'analisi e al confronto dell'attività svolta; si prenderanno in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività più gradite e apprezzate -le difficoltà incontrate -quali potrebbero essere stati i motivi -come modificare eventuali altre attività future - l'autovalutazione dell'attività svolta. <hr/> <p>Azioni/tempi:</p> <p>1^ FASE: 2 ore</p> <p>2^ FASE: 2 ore</p> <p>3^ FASE: 2 ore</p> <p>4^ FASE: 2 ore</p>
--	---

DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE	<p>Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>osservazione dell'atteggiamento collaborativo durante le attività, l'accettazione e il rispetto dei compagni, l'attenzione e la partecipazione (come definito dalla mappa fattoriale)</p> <hr/> <p>Criteri e strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</p> <p>si valuta la capacità di collaborazione, di ascolto e di comprensione dei concetti trattati.</p>
-----------------------------------	---