

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2016/2017
	Ordine: Primaria
	Classi: quarte di via Giolitti
	Tempi: settimana delle competenze, mese di marzo
	Discipline coinvolte: Matematica, Italiano, Tecnologia.

APPRENDIMENTI	Competenza/e: 2-3-4-9-10-11 del Profilo delle Competenze (Modello nazionale allegato alla C. M. n. 3/2015)	
	Competenze chiave europee di riferimento: - Competenza matematica e competenza di base di tecnologia - Comunicazione nella madre-lingua/lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Competenze sociali e civiche	
	Traguardo/Liv: MATE 1/ MATE 2/ MATE 8/ MATE 9 ITA 1/ ITA2 / ITA4/ ITA 5 / ITA 8 TEC 1/ TEC2	
	Tipo di compito unitario: Organizzazione della festa di fine anno: quiz, giochi e premi per tutti.	
	Compito unitario in situazione: “Party” in quarta!	
	Conoscenze: - i numeri naturali e decimali. - il significato di analisi e organizzazione dei dati numerici. - le principali figure geometriche piane. - le regole per interagire e comunicare. - le regole per pianificare un'esposizione orale mediante la strutturazione di uno schema e la scelta di supporti visivi di riferimento. - la valenza di regole ed istruzioni. - la struttura di testi normativi ed espositivi.	Abilità: - Eseguire calcoli mentali e scritti con numeri naturali e decimali. - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Ricavare le informazioni e formulare ipotesi partendo da una immagine. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Esporre, in forma scritta con un breve elenco, la strategia attuata - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Interagire in modo collaborativo. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività. - Scrivere testi regolativi, informativi ed espositivi - Impiegare alcune regole del disegno tecnico. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

MEDIAZIONE DIDATTICA	SCELTE ORGANIZZATIVE
	Ambiente di apprendimento /strumenti e sussidi: La classe. I banchi saranno disposti a gruppi di 4/5; la postazione multimediale dovrà essere in posizione comoda per tutti gli alunni. Si renderanno disponibili: fogli A4, pennarelli, righe, squadre, libri di testo da consultare, pc con connessione a Internet.
	Temporalità: una settimana, con flessibilità e contemporaneità degli insegnanti.
	Socio relazionalità: Si predisporranno gruppi eterogenei di 4/5 bambini Si fisseranno regole condivise da tutti nel lavoro di gruppo. Si assegneranno i diversi ruoli tra i quali: coordinatore, verbalizzatore, custode del tempo, correttore. Tutti si prenderanno cura dei materiali, dell'ordine e della pulizia della classe.
	AZIONE DIDATTICA
	1) Modelling: il docente mostrerà agli studenti l'attività da svolgere e le strategie da utilizzare relativamente a: - preparazione di quiz su numeri e operazioni - realizzazione di origami e aeroplanini con relative istruzioni da spiegare oralmente - Produzione di una locandina 2) Coaching: sotto la guida dell'insegnante gli alunni, a classe intera, inizieranno a definire attraverso una discussione metacognitiva i passaggi fondamentali da seguire. Per ogni compito previsto si doterà il gruppo della scheda di lavoro e di materiale informativo. 3) Scaffolding: l'insegnante guiderà gli alunni nelle fasi di realizzazione dei quiz, dei gadget , del volantino, sostenendoli continuamente durante la procedura. In ogni gruppo ci sarà almeno un compagno esperto (il coordinatore) che affiancherà l'insegnante ed avrà anche il compito sociale di facilitatore del lavoro di gruppo. 4) Fading: progressivamente gli alunni proseguiranno in modo sempre più autonomo e sicuro nell'esecuzione delle varie procedure di ideazione, ricerca e produzione. Gli alunni più esperti ascolteranno attentamente i compagni che chiederanno chiarimenti e li aiuteranno sino al completo compimento del lavoro richiesto. L'insegnante darà tempi di lavoro flessibili e favorirà lo scambio di informazioni, la collaborazione ed il supporto reciproco fra alunni.
	Azioni/tempi: 1) preparazione di quiz su numeri, operazioni e forme geometriche che verranno testati dagli altri gruppi della classe Previste n. 8 ore 2) realizzazione di origami e aeroplanini con relative istruzioni da spiegare oralmente Previste n. 4 ore 3) produzione di una locandina Previste n. 6 ore

DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE	Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza: Come strumento di osservazione ed accertamento dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni l'insegnante utilizzerà la griglia in allegato.
	Criteri e strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità: Per quanto riguarda i livelli di padronanza delle conoscenze e delle abilità si valuterà in base alla tabella in allegato. Per la rubrica autovalutativa si fa riferimento alla tabella in allegato.