

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2015/2016
	Ordine: Scuola Primaria
	Classe: Quinta
	Tempi: Maggio-Giugno
	Discipline coinvolte: Religione – Italiano- Arte e Immagine – Ed. alla cittadinanza

APPRENDIMENTI	Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015: Spirito di imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e organizza il proprio lavoro. • Realizza semplici progetti. Consapevolezza ed espressione culturale ed artistica. <ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> • Organizza le varie informazioni (ordinare, confrontare, collegare). 	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze : <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	
	Tipo di compito unitario: realizzazione di un prodotto.	
	Compito unitario in situazione: realizzazione di un cartellone con i mandala e le preghiere della pace.	
	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali religioni del Mondo, il luogo geografico della loro maggiore diffusione, le caratteristiche, le forme di culto, i simboli e gli insegnamenti. • Comprende che le diverse religioni del mondo sono espressione di pace e non di violenza, odio e guerra. • Conosce il significato del termine "fondamentalismo" e "dialogo interreligioso". • Conosce l'importanza del dialogo, del rispetto, dell'apertura e dell'arricchimento che le diverse religioni devono avere le une verso le altre per poter costruire un mondo basato sulla pace, la giustizia e la solidarietà. • Sa apprezzare le diversità come arricchimento di sé e bene prezioso da condividere per promuovere la libertà di ognuno. 	Abilità Dio e l'uomo. <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Descrive i contenuti principali del credo cattolico. La Bibbia e le altre fonti. <ul style="list-style-type: none"> • Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

	SCELTE ORGANIZZATIVE
--	-----------------------------

MEDIAZIONE DIDATTICA	<p>Ambiente di apprendimento: raggruppamento banchi</p> <p>Strumenti e sussidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura Libro di testo e compilazione quaderno operativo. • Lezione frontale, discussione guidata. • Dialogo in classe con i compagni appartenenti ad altre religioni. • Visione Dvd, • Cartellone con i mandala e preghiere della pace.
	<p>Socio relazionalità: Lavoro inizialmente individuale supportato eventualmente da collaborazione e aiuto dell'insegnante e successivamente di gruppo (realizzazione cartellone).</p>
	<p>AZIONE DIDATTICA</p>
	<p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Modelling(eseempio):</i> l'insegnante mostra diversi mandala spiegando come dovrà essere realizzato il cartellone delle preghiere delle diverse religioni. 2. <i>Coaching (guida):</i> Sotto la guida dell'insegnante gli alunni inizieranno a realizzare i mandala colorandoli seguendo lo schema dei colori della pace. 3. <i>Scaffolding (sostegno):</i> L'insegnante guiderà gli alunni nelle fasi di realizzazione del mandala sostenendoli , assistendoli ed intervenendo se in difficoltà. 4. <i>Fading (disimpegno) :</i> Gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nella realizzazione del prodotto. Successivamente incolleranno su di un cartellone tutti i mandala insieme alle diverse preghiere per la pace delle diverse religioni.
	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e spiegazione delle caratteristiche specifiche delle diverse Religioni del Mondo. • Presentazione dell'incontro ad Assisi, città della pace., degli esponenti delle Religioni mondiali . • Lettura de " La storia delle colombe della pace". • Lettura delle varie preghiere delle diverse religioni per la pace. • Realizzazione del prodotto. <p>Tempi: 2 mesi</p>

DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE	<p>Criteri:</p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p>Livello A: L'alunno ha realizzato in completa autonomia il prodotto</p> <p>Livello B: L'alunno ha realizzato il prodotto richiesto con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello C: L'alunno ha realizzato il prodotto con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello D : L'alunno non e' riuscito a realizzare il prodotto richiesto.</p>
	<p>Strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p>NON SUFFICIENTE: obiettivo non raggiunto</p> <p>SUFFICIENTE: obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p>DISCRETO: obiettivo sostanzialmente raggiunto</p> <p>BUONO: obiettivo raggiunto con qualche insicurezza</p> <p>DISTINTO: obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione</p> <p>OTTIMO: obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p>Strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità: Verifica attraverso un questionario scritto a risposte multiple.</p>