

COMPITO IN SITUAZIONE: Classi quinte Primaria Acerbi

MODELLO PROGETTAZIONE UPC PRIMO QUADRIMESTRE

“OPEN DAY SCUOLA DELL’INFANZIA”

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2016/2017
	Ordine: Primaria –
	Classe/i: 5A - 5B - 5C Primaria via Acerbi
	Tempi: Settimana delle competenze - 6/10 marzo 2017
	Discipline coinvolte: italiano - matematica – scienze – arte - musica – tecnologia - motoria

APPRENDIMENTI	<p>Competenze:</p> <p>A - Spirito di imprenditorialità</p> <p>A1 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri A2 Pianifica e organizza il proprio lavoro A3 Realizza semplici progetti A4 Trova soluzioni nuove a problemi reali A6 Valuta alternative e prende decisioni</p> <p>B- imparare ad imparare</p> <p>B2 È capace di interpretare l’informazioni</p> <p>C – Competenze sociali e civiche</p> <p>C2 Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale C4 Agisce sul contesto portando il proprio contributo C5 Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>D – Competenze digitali</p> <p>D2 Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico D5 Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi</p>
	<p>Traguardo/Liv:</p> <p>ITA 1 - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>ITA 8 riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p>

	<p>MAT 13 -Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>ART 1 - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti anche utilizzando elementi del disegno geometrico.</p> <p>MUS 4. - Esegue in gruppo, semplici brani vocali accompagnandoli con il linguaggio gestuale e iconico.</p> <p>TEC 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>	
<p>Tipo di compito unitario:</p> <p>Organizzazione della visita degli alunni della scuola materna che frequenteranno la scuola primaria nell'anno scolastico 2017/2018</p>		
<p>Compito unitario in situazione:</p> <p><< OPEN DAY SCUOLA DELL'INFANZIA >></p>		
<p>Abilità:</p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in contesti comunicativi diversi. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione al fine di realizzare il prodotto richiesto - Produrre testi creativi su modelli dati, anche al computer <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni per risolvere il problema inerente il compito <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare soluzioni figurative originali. - Elaborare creativamente produzioni personali 	<p>Conoscenze:</p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipologie testuali varie (volantino, lettera invito, lettera formale) <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spesa simulata entro un budget indicato <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e tecniche diverse - Prodotti grafici e multimediali. 	

	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la presentazione della scuola 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti legati alla mimica e alla gestualità <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foto digitali - Power Point - Disegno tecnico
--	---	--

	SCELTE ORGANIZZATIVE
	<p style="text-align: center;">Ambiente di apprendimento /strumenti e sussidi:</p> <p>FASE 1- LAVORO A CLASSE INTERA</p> <p>PRESENTAZIONE DELLA SITUAZIONE-PROBLEMA:</p> <p style="text-align: center;">“ORGANIZZARE LA VISITA DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA CHE FREQUENTERANNO IL PROSSIMO ANNO LA NOSTRA SCUOLA”</p> <p>Discussione e individuazione delle proposte relative alle attività necessarie alla realizzazione della “festa”</p> <p>FASE 2 - LAVORO DI INTERCLASSE</p> <p>Condivisione delle proposte scaturite dalle discussioni di classe</p> <p>Scelta delle attività e del tema della festa.</p> <p>Formazione dei gruppi di interclasse.</p> <p>Costruzione della tabella di lavoro</p> <p>FASE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAVORO DI GRUPPO <p>Produzione individuale di un invito</p> <p>Scelta del volantino da presentare agli altri gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAVORO DI INTERCLASSE <p>Analisi delle quattro proposte emerse e scelta del volantino da realizzare per ogni bambino neo iscritto</p> <p>Stesura della lettera formale al Dirigente per la richiesta dell’utilizzo dei locali della scuola</p> <p>Avvio del lavoro di gruppo per tipologia di attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Volantino/ /manifesto 2. Decorazioni/musica/gadget

MEDIAZIONE DIDATTICA

	<p>3. Spesa simulata/preparazione della merenda</p> <p>4. Presentazione della scuola</p>
	<p>Socio relazionalità:</p> <p>La settimana delle competenze fornirà ai ragazzi delle tre quinte l'occasione di conoscersi meglio e di stringere amicizia con tutti i compagni delle tre classi. I diversi gruppi si alterneranno nelle varie attività secondo la scansione predisposta dalle insegnanti. Le classi si ricostituiranno solo giovedì 9 marzo (dalle 8.30 alle 10.30) per permettere lo svolgimento dei Giochi matematici e venerdì mattina per la lezione di Pingu's English Per favorire la socializzazione si permetterà ai ragazzi una libera aggregazione anche durante la pausa pranzo.</p>
	<p>AZIONE DIDATTICA</p>
	<p>Fasi:</p> <p>Modelling- Le insegnanti propongono la ricerca in rete e non, di modelli adatti allo scopo (volantino/manifesto/lettera/ brano musicale/ gioco/manufatto/ricette)</p> <p>Coaching- Le insegnanti guidano gli alunni a prendere in esame il materiale reperito e a dividerlo con tutti i compagni per procedere alla realizzazione dei prodotti</p> <p>Scaffolding- Le insegnanti affiancano i gruppi nella progettazione</p> <p>Fading- Ogni gruppo di alunni autonomamente realizza il proprio compito mentre le insegnanti assumono il compito di osservatori/moderatori.</p>
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe fattoriali per gruppo - Mappa fattoriale di classe

Abilità	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici (locandina/invito/abbonamenti) (Gruppi Locandina 2/3)
	Produce testi informativi: lettera, volantino, locandina (Gruppi Locandina 2/3)
Conoscenze	Conosce il valore del denaro. (Gruppo Food)
Abilità	Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà (Gruppo Food)

Mappa fattoriale gruppo "Tour"

Conoscenze	Produce semplici slides utilizzando strumenti multimediali
Abilità	Espone in modo chiaro e coerente la propria slide

Area cognitiva	Comprende lo scopo del compito
	Individua e sceglie strategie
	Individua problemi
	Formula possibili ipotesi risolutive
Area intrapersonale	Manifesta interesse e curiosità
	Esprime il proprio punto di vista
	Persevera nel compito
	Porta a termine il compito secondo le modalità stabilite
Area interpersonale	E' disponibile alla collaborazione
	Si confronta con gli altri
	Segue le regole stabilite per la realizzazione del compito
	Contribuisce con proposte personali alla realizzazione del compito
Conoscenze	Conosce le modalità e le regole della comunicazione
	Conosce gli elementi strutturali di un testo informativo
	Conosce la funzione e lo scopo di un testo informativo
	Conosce la funzione di alcuni strumenti grafici (pastelli/pennarelli/collage)
Abilità	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni d'intervento
	Formula messaggi chiari e pertinenti
	Esegue in gruppo, semplici brani vocali accompagnandoli con il linguaggio gestuale e iconico.