

## MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

118 BIMBI

|                            |                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DATI IDENTIFICATIVI</b> | <b>Anno scolastico:</b> 2015-2016                                                      |
|                            | <b>Ordine:</b> (1) Primaria                                                            |
|                            | <b>Classe/i:</b> 5 <sup>A</sup> A, 5 <sup>A</sup> B                                    |
|                            | <b>Tempi:</b> novembre                                                                 |
|                            | <b>Discipline coinvolte:</b> scienze, italiano, geografia, tecnologia, arte e immagine |

### LEGENDA:

(1) Infanzia, Primaria, Secondaria I gr.; Biennio superiori

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APPRENDIMENTI</b> | <b>Competenza/e:</b> (1) <i>sociale e civica</i> : rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede, assume responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                      | <b>Traguardo/Liv:</b> (2) L'alunno:<br>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che succede;<br>formula domande anche sulla base di ipotesi personali;<br>ha consapevolezza della struttura del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne conosce la funzionalità;<br>partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione;<br>ascolta e comprende messaggi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso le informazioni e lo scopo;<br>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;<br>riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici;<br>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda della situazione;<br>produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;<br>utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per elaborare in modo creativo le immagini;<br>è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. |
|                      | <b>Tipo di compito unitario:</b> (3) scrivere in sintesi l'attività a cui hanno partecipato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                      | <b>Compito unitario in situazione:</b> (4) comprendere l'importanza di una chiamata di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | emergenza: 118-bimbi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Conoscenze: (5)</b><br><br>Scienze<br>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo.<br><br>Italiano<br>Comprende e padroneggia gli strumenti espressivi della comunicazione<br><br>Geografia<br>Individua i caratteri che connotano lo spazio circostante.<br>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici.<br><br>Tecnologia<br>Discrimina i diversi mezzi di comunicazione.<br><br>Arte e immagine<br>Osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente | <b>Abilità: (6)</b><br><br>scienze<br>Sa interpretare il funzionamento del corpo umano.<br><br>italiano<br>Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi inerenti alla situazione.<br>Sa intervenire in una conversazione fornendo un positivo contributo personale.<br><br>Geografia<br>Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali.<br><br>Tecnologia<br>Sa padroneggiare gli strumenti di comunicazione indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.<br><br>Arte e immagine<br>Sa riconoscere in un'immagine gli elementi visivi individuandone il significato. |

**LEGENDA:**

**(1) Riportare il codice o la denominazione del filone o dei filoni di competenza su cui si lavora**

**(2) Riportare il codice o la descrizione del traguardo su cui si lavora**

**(3) Descrivere il tipo di compito unitario [ 3 e 4 possono essere entrambi o in alternativa]**

**(4) Descrivere il compito in situazione [ 3 e 4 possono essere entrambi o in alternativa]**

**(5) / (6) Specificare le conoscenze e le abilità essenziali per l'assunzione del compito**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b> | <b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                             | <b>Ambiente di apprendimento /strumenti e sussidi: (1)</b><br><br>Atrio di ingresso è stato modificato per creare uno spazio adeguato alla dimostrazione di un primo intervento<br><br>Lavagna multimediale, materiale dimostrativo di primo intervento fornito dagli operatori del 118. |
|                             | <b>Temporalità: (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Socio relazionalità:</b> (3) L'insegnante assume il ruolo di osservatore, aiutando, se necessario, con suggerimenti e rinforzi.</p> <p>Gli allievi che si dimostrano più sicuri aiutano i compagni che sono meno esperti, creando rapporti di collaborazione e di tutoraggio.</p> |
|  | <b>AZIONE DIDATTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Fasi:</b> (4) si presentano l'attività del 118; si sperimentano le modalità della chiamata di soccorso; si assiste a una dimostrazione pratica; si osserva da vicino un'ambulanza.</p>                                                                                            |
|  | <p><b>Azioni/tempi:</b> (5) primo incontro: presentazione dell'attività del 118 e chiamata di soccorso; secondo incontro: dimostrazioni pratiche e osservazioni</p> <p>Personalizzazione: ogni studente realizza una sintesi delle attività svolte.</p>                                 |

**LEGENDA:**

- (1) Indicare eventualmente in che modo si è cercato di riprodurre l'ambiente di bottega
- (2) Indicare eventualmente in che modo si è cercato di riprodurre il tempo di bottega
- (3) Indicare eventualmente in che modo si è cercato di riprodurre la socialità di bottega
- (4) Specificare il modo e il peso assegnato alle quattro fasi della didattica di bottega: modelling, coaching, scaffolding e fading
- (5) Elencare sinteticamente le azioni e i tempi secondo la logica di un cronoprogramma

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISPOSITIVO<br/>DI<br/>VALUTAZIONE</b> | <p><b>Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza:</b></p> <p>Osservazione dell'atteggiamento collaborativo durante l'attività, l'accettazione e il rispetto dei compagni, l'attenzione e la partecipazione.</p> |
|                                           | <p><b>Criteri e strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</b></p> <p>si valuta la capacità di collaborazione, di ascolto e di comprensione dei concetti trattati.</p>                           |